

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ г.Вихоревка
протокол от 18 апреля 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГОКУ СКШ г.Вихоревка
И.М. Жданова
19 апреля 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.
Вихоревка» за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	Страница
I Общие сведения об образовательной организации	3
II Аналитическая часть	4
1. Система управления организации	4
2. Образовательная деятельность	7
2.1 Реализуемые образовательные программы	7
2.2 Характеристика учебных планов	8
2.3 Организация учебного процесса	9
2.4 Воспитательная работа	9
3 Ресурсный центр по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования	12
4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
4.1 Результативность реализации образовательных программ	12
4.2 Результаты промежуточной и итоговой аттестаций	13
5 Востребованность выпускников	14
6 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	15
7 Кадровое обеспечение	15
8 Библиотечно-информационное обеспечение	17
9 Материально-техническая база	18
III Показатели деятельности организации в 2022 году	20
Общие выводы	22

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Вихоревка»
Руководитель	Кузора Инга Викторовна
Адрес организации	665770, Иркутская область, Братский район, г.Вихоревка, ул. Байкальская, д.6
Телефон, факс	8(3953)400-965, 8(3953)400-615
Адрес электронной почты	vihschool@mail.ru
Адрес сайта	http://скш-вихоревка.образование38.рф/
Учредитель	Министерство образования Иркутской области, 664027, Россия, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21
Дата создания	1973 год
Лицензия	серия А №0000604 от 18 июня 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2090 от 10.09.2012г. служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Школа располагается на территории муниципального образования «Братский район» в г. Вихоревка.

Город Вихоревка – самая крупная административная единица Братского района, где проживает 38,5% всего населения района. Город Вихоревка относится к группе малых городов.

Школа расположена на окраине города, где нет ни одного объекта социальной сферы: учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, здравоохранения. В микрорайоне, где расположена школа, 10 двухэтажных жилых дома, коттеджные дома и один частный небольшой магазин. Здание школы построено для дошкольного учреждения по типовому проекту в 1992 году. Функционировать ГОКУ СКШ начала в 1973г.

Школу посещают дети г. Вихоревка. 89,3% обучающихся школы проживают от нее в радиусе от 1000м до 4000 м.

Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании площадью 1729,3 квадратных метра с 2002 года, имеет центральные водо-теплоснабжение, канализацию.

Вокруг школы, по всему периметру участка, установлено ограждение. Это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении. Территория озеленена и граничит с лесным массивом. На территории, прилегающей к школе, разбиты цветники с однолетними и многолетними декоративными растениями, элементами садовой архитектуры. На территории школы имеются следующие зоны: зона отдыха, зона для организации подвижных игр учащихся посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, предусматривающих проведение мероприятий на свежем воздухе. Также на территории расположены физкультурно-спортивная, хозяйственная зона с овощехранилищем. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. За территорией школы расположено футбольное поле, имеющее травяной покров. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для

мусоросборников покрыты асфальтом. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Аналитическая часть

1. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, действующими локальными актами и строится на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, квалификационным характеристикам и штатному расписанию. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения.

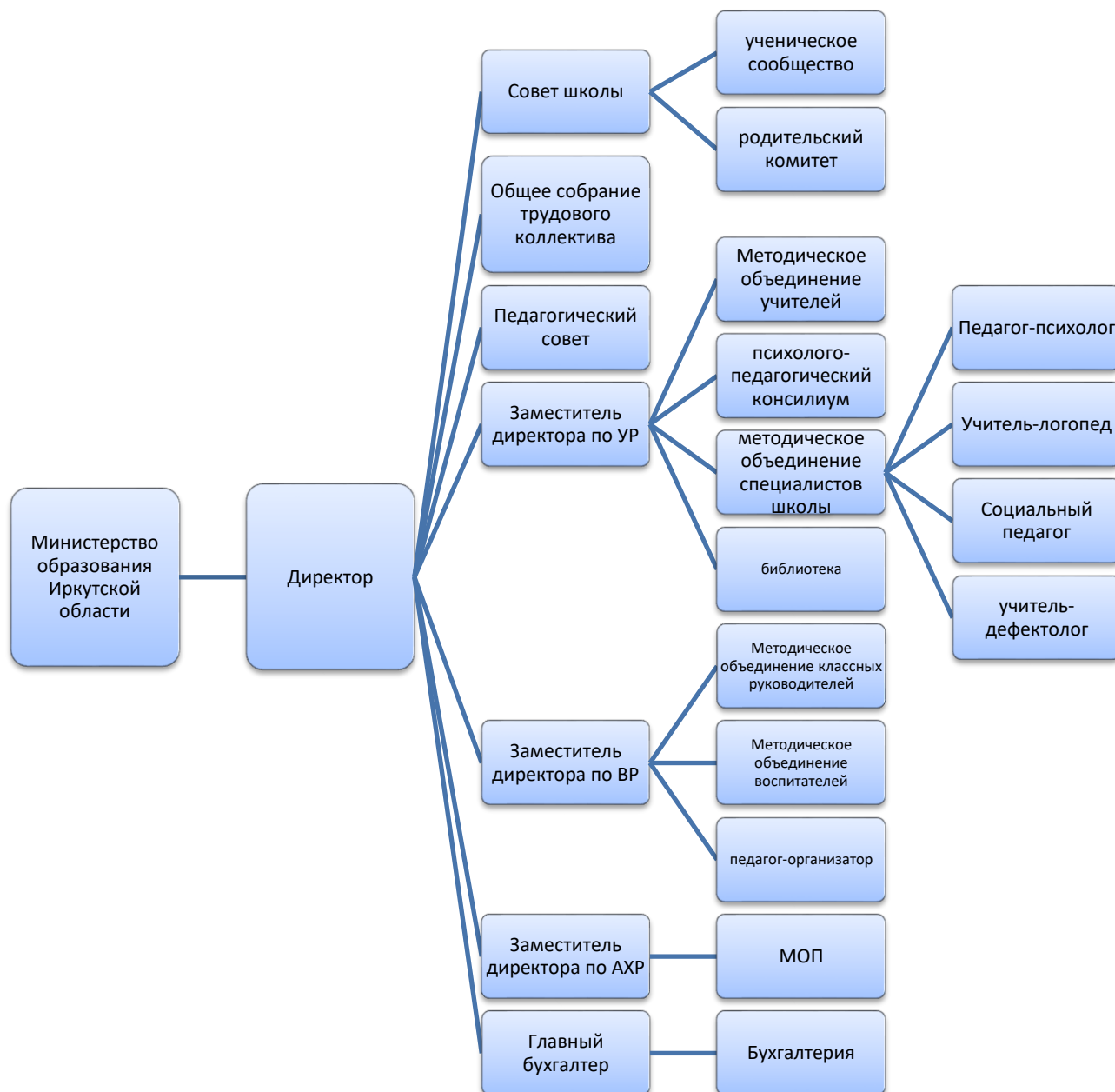


Рис.1 Схема управления образовательной организации

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся и Родительский комитет (законных представителей).

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы школьные методические объединения:

- учителей;
- специалистов;
- классных руководителей;
- воспитателей.

Анализ сайта

ГОКУ СКШ г. Вихоревка имеет официальный сайт: <http://скш-вихоревка.образование38.рф>.

На сайте школы создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Вход раздел осуществляется с главной страницы.

Информация в специальном разделе представлена в виде иерархического списка. Список выстроен не в соответствие с п.3 Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации. Механизм навигации представлен на каждой странице специального раздела.

Специальный раздел содержит следующие подразделы:

«Основные сведения» - на главной странице размещена информация об учредителе, о месте нахождения организации, режиме, графике работы, контактных лицах, дата создания образовательной организации.

На главной странице подраздела «Структура и органы управления образовательной организацией» размещена информация о наименовании структурных подразделений, указаны должности и имена их руководителей, имеется адрес электронной почты организации. Представлены Локальные акты: Положения: Схема управления образовательной организацией, Положение об общем собрании трудового коллектива, положение о совете школы, Положение о педагогическом совете, Положение о попечительском совете, Положение о структурных подразделениях.

В подразделе «Документы» на главной странице размещены следующие документы в виде копий: Устав ГОКУ СКШ г. Вихоревка, Изменения в Устав ГОКУ СКШ г. Вихоревка, Лицензия на осуществление образовательной деятельности, нормативно-локальные акты школы. На странице представлены отчеты о результатах самообследования образовательной организации за предыдущие года, предписания органов, осуществляющих контроль в сфере образования, отчет об их исполнении.

Подраздел «Образование» содержит информацию об уровнях образования и нормативных сроках освоения, форме обучения, языке обучения, количестве учащихся, осваивающих образовательную программу. Представлен календарный учебный график и его копия. Указаны реализуемые образовательные программы, однако аннотации рабочих программ и копии рабочих программ не соотносятся с указанной программой. На странице подраздела не представлено методических и иных документов, разработанных организацией для обеспечения образовательного процесса.

На странице подраздела «Образовательные стандарты» представлена информация о федеральных государственных стандартах с приложением их копий.

Главная страница подраздела «Руководство. Педагогический состав» содержит информацию о руководители и его заместителях. В сведениях о персональном составе педагогических кадров не у всех педагогов имеется информация об опыте работы. У некоторых сотрудников отсутствует информация о повышении квалификации и профессиональной переподготовки. Не указаны контактные телефоны и адреса электронной почты.

Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит информацию об созданных в организации условиях, для проведения образовательного процесса.

Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность» содержит отчет по данному направлению за 2021 год. Не представлен отчет о финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год.

Подраздел «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся» актуализирован.

Подраздел «Платные образовательные услуги» заполнен актуальной информацией.

Подраздел «Доступная среда» содержит информацию о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Создана страница подраздела «Международное сотрудничество».

Главная страница подраздела «Организация питания в образовательной организации» содержит информацию об условиях питания обучающихся

Сайт имеет версию для слабовидящих.

Выводы: Информация раздела «Сведения об образовательной организации» актуализирована; руководители структурных подразделений обновляют информацию вовремя; подписать документы, созданные образовательной организацией электронной подписью директора; необходимо провести повторную работу по заполнению подраздела «Образование».

Пути решения:

- Устранение выявленных замечаний.
- Закрепление за руководителями структурных подразделений определенных разделов сайта.
- Включение в план ВШК ведение школьного сайта.

Эффективность системы управления организацией

В ГОКУ СКШ г.Вихоревка сформированы коллегиальные органы управления к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет (законных представителей). Для каждого органа коллегиального управления был разработан план работы. В соответствии с планом проводились заседания коллегиальных органов.

Общее собрание трудового коллектива проводилось 4 раза в 2022 году. На собрании обсуждались вопросы, связанные с трудовой дисциплиной в учреждении, рассматривались вопросы охраны труда, выполнения Соглашения между трудовым коллективом и администрацией по охране труда. Также были рассмотрены кандидатуры на представление к отраслевым наградам, почетным грамотам и благодарностям министерства образования Иркутской области, министерства просвещения РФ. Рассматривались и принимались локальные акты школы, которые касаются социально-трудовой сферы. Большое внимание в прошедшем году уделялось вопросу о специальной оценке условий труда сотрудников, а также обеспечению сотрудников спецодеждой, которая остается нерешенной вследствие недостаточного финансирования.

Выводы: работу общего собрания трудового коллектива признать удовлетворительной.

Проблемы:

- Проведение специальной оценки условий труда отдельных категорий сотрудников,
- Обеспечение спецодеждой технического персонала школы.

Пути решения: Продолжать проводить работу по организации специальной оценки условий труда отдельных категорий сотрудников.

Совет школы в прошедшем учебном году уделил большое внимание организации питания учащихся и медицинскому обслуживанию. В соответствии с планом работы Совета, был проведен общественный контроль за питанием учащихся и медицинским обслуживанием. В результате контроля было выявлено, что ученики получают питание в соответствии с меню, продукты свежие, качественные. Проведенное анкетирование учащихся показало, что детям нравится питание в школе.

Общественный контроль за медицинским обслуживанием показал, что оно проводится качественно, своевременно оказывается помощь. Школа помогает ОГБУЗ «Братская районная больница» в проведении диспансеризации учащихся.

На Совете школы был поднят вопрос о предоставлении дополнительных льгот учащимся и сотрудникам школы, предусмотренных законодательством. Социальный педагог провела анализ предоставляемых льгот и рассказала членам коллектива о тех льготах, которыми пользуются учащиеся. Отмечено, что 100 % из них пользуются бесплатным двухразовым питанием в школе, а также льготу по оплате группы продленного дня (50% и 100%).

Выводы: работа Совета школы признана удовлетворительной.

Проблемы:

- Не организована работа Совета школы с местными организациями культуры и спорта, органами местного самоуправления с целью расширения образовательной среды для учащихся.
- Низкая активность родительской общественности в жизни школы.

Пути решения: Организация сотрудничества с учреждениями культуры, спорта, социального обслуживания через проведение совместных культурных, спортивных мероприятий; привлечение родителей (законных представителей) к участию в коллективных творческих делах школы совместно с детьми.

Деятельность педагогического совета была организована в соответствии с Планом работы учреждения. Согласно Устава, педагогический совет рассмотрел программы учебных дисциплин и курсов на новый учебный год, провел работу по переводу учащихся в следующий класс, участвовал в проведении самообследования, в работе психолого-педагогического консилиума, в работе Ресурсного центра по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Большое внимание в работе педагогического совета было уделено повышению профессиональной компетентности педагогов через изучение педагогической проблемы школы «Несоответствие уровня коррекционно-развивающего образования в школе требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Выводы: деятельность педагогического совета признана удовлетворительной.

Проблемы:

- Низкая мотивация педагогов для повышения своей педагогической компетентности.
- Большая педагогическая нагрузка.

Пути решения: Вовлечение педагогов в активную работу по решению педагогической проблемы школы; организация работы по повышению квалификации педагогов через самообразование, курсы повышения квалификации.

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с Уставом, школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательные программы

№ п.п.	Название образовательной программы	Количество	
		2021	2022
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1	87	88
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2	24	20
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.	24	15
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью	6	0
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с РАС	3	2
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование	16	4
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.4	0	1

8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся. Вариант 3.3	0	1
---	---	---	---

В 2020-2021 году в ГОКУ СКШ г.Вихоревка реализовывалось 6 АООП различных вариантов. В 2021-2022 году – 7. За 2022 год произошла содержательная смена некоторых образовательных программ. Так, на конец 2022 года нет обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (выпуск 9 класса). В 2022 году в школе началась реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.4, адаптированной основной общеобразовательной программы для слепых обучающихся. Вариант 3.3

Для качественной организации образовательного процесса по заключениям ПМПК требуются тьюторы и ассистенты, которых в школе нет.

Выводы: Отмечается изменение контингента обучающихся по АООП, предназначенных для детей разных нозологий.

Проблемы:

- создание специальных условий для обучающихся по АООП (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и для слепых обучающихся).
- подготовка педагогов для работы в инклюзивных классах.
- отсутствие тьюторов и ассистентов, которые необходимы для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Пути решения: организация работы по повышению квалификации педагогов; создание специальных условий для детей различных нозологий.

2.2 Характеристика учебных планов

В 2022 году в ГОКУ СКШ г.Вихоревка реализуются 6 учебных планов классов и 24 индивидуальных учебных планов:

Учебные планы

№ п.п.	Наименование	Классы
1	Учебный план начального общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2022-2023 учебный год	1-4
2	Учебный план начального общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2022-2023 учебный год	1,3
3	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2022-2023 учебный год	5-7
4	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2022-2023 учебный год	5-7
5	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год	9
6	Годовой учебный план АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образование, основное общее образование	8
7	Индивидуальные учебные планы	1-9

Учебные планы 1-7 классов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема.

Для обучающихся, которым требуются особое образовательное пространство или условия, у которых имеются медицинские противопоказания, реализация образовательных программ производится по индивидуальным учебным планам.

Также, в соответствии с требованиями ФГОС обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) проводится по индивидуальным учебным планам. Для каждого такого ребенка определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, основываясь на индивидуальных возможностях и особенностях развития обучающихся. У обучающихся, с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»). У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Выводы: При формировании учебных планов учитываются индивидуальные образовательные потребности, медицинские показания и рекомендации.

2.3 Организация учебного процесса

Учебный год – 34 недели для 2-9 классов, для 1 класса - 33 недели. В соответствии с законодательством, продолжение каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня, а для учащихся 1-го класса - дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя. Сменность: Школа работает в одну смену.

Продолжительность урока: 1 класс – ступенчатый режим обучения;
2 - 9 классы - 40 минут.

Школа работает в режиме одной учебной смены.

Начало учебных занятий - в 8.30.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания учащихся (перемены между уроками 10 минут, а после первого и третьего уроков по 20 минут). Между урочной и внеурочной деятельностью перемена составляет 30 минут. В школе предусмотрен облегченный учебный день в среду для всех обучающихся.

Во второй половине дня с 12.00 до 17.00 работают группы продлённого дня.

В расписание деятельности групп продленного дня входит: прогулка, самоподготовка, обед, посещение кружков и спортивных секций как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования (в рамках сетевого взаимодействия).

Для обеспечения питания учащихся в полном объеме режим работы столовой соответствует режиму работы школы: с 8-00 до 16-00.

Выводы: Организация учебного процесса строится в соответствии с требованиями специальных федеральных государственных образовательных стандартов, СанПиНа, плана работы школы, плана внеурочной деятельности.

В 2022 году в школе велись электронные формы журналов и дневников обучающихся.

2.4 Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую АООП.

- Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу программ воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Традиционные мероприятия:

- Сентябрь - День знаний, месячник по ПДД, Неделя «Терроризм – угроза обществу».
 - Октябрь - Концерт-поздравление ко Дню учителя,
 - Ноябрь - Месячник «Огонь – друг или враг человека?!»,
 - Декабрь - Новый год (открытие мастерской Деда Мороза, операция «Кормушка, выпуск новогодних стенгазет, Новогодний карнавал).
 - Январь - конкурс «Сказочная фигура».
 - Февраль - День защитника Отечества, Масленица.
 - Март - Международный женский День, День здоровья, Праздник “Масленица”, День Здоровья
 - Апрель - День космонавтики, День здоровья, конкурс «Ученик года»
 - Май - День Победы «Парад бессмертной славы», День семьи, Последний звонок.

Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания прослеживается через активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня: городской, областной, всероссийский.

Уровень мероприятия	Победители/%	Призеры/%
Региональный	17/15%	26/23,2%
Всероссийский	1/0,9%	10/8,9%

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе реализуются «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся». В течение года были выполнены следующие мероприятия:

- 1) инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте, на дороге;
- 2) беседы по правилам дорожного движения;
- 3) витаминотерапия;
- 4) проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни;
- 5) оформление уголков здоровья;
- 6) проведены внеклассные мероприятия по ЗО;
- 7) школьная мини-олимпиада.

В течении 2022 года в Школе проводились профилактические недели по рекомендациям ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Тематика мероприятий профилактических недель были разнообразными:

«Высокая ответственность»	профилактика правонарушений в подростковой среде, и ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
«Разноцветная неделя»	профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних
«Будущее в моих руках»	профилактика употребления алкоголя
«Единство многообразия»	профилактика экстремизма
«Мы - за чистые легкие»	профилактика употребления табачных изделий
«Здоровая семья»	Профилактика ВИЧ-инфекции
«Равноправие»	Правовые знания
«Дружить здорово»	Профилактика насилия в образовательной среде
«Независимое детство»	Профилактика независимости
«Жизнь! Здоровье! Красота!»	Профилактика несчастных случаев и детского травматизма

В 2022 году в школе были организованы 4 группы продленного дня, что на одну группу больше, чем в 2021 году. Численность групп продленного дня насчитывает 32 человек (в 2021 году – 28 человек), что на 12,5 процента больше, чем в 2021 году.

Обучающиеся в рамках сетевого взаимодействия посещают Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом Детского Творчества", Вихоревскую городскую библиотеку, МКУК МСКО "Акцент", МКУК «Историко-краеведческий музей города Вихоревка».

В рамках патриотического воспитания с 01.09.2022 года введена церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна России.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

План внеурочной деятельности в рамках АООП утверждается ежегодно. Выполнение этого плана в 2022 году составило 100%. Обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности составляет 100%.

Организация каникулярного образовательного отдыха обучающихся организована в рамках реализации плана-графика внеурочной деятельности на 2022 год.

Дополнительные образовательные программы не реализуются.

Мониторинг базовых учебных действий позволил сделать вывод о качестве овладения содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. Реализация программы формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Конечный уровень сформированности базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе. Динамика формирования БУД отслеживается: 2-9 классы – по окончании учебного года, в 1 классе – 2 раза в год (1, 2 полугодие).

Формирование базовых учебных действий в 2022 году

Класс	Общий балл	Уровень сформированности БУД
1	1 полугодие – 0,8; 2 полугодие - 1,2	низкий
2	2,5	средний
3	1,9	низкий
4	4,0	высокий
5	4,1	высокий
6	3,2	средний
8	4,3	высокий
9	3,7	средний

Итого по школе: общий балл – 3, 1, что соответствует среднему уровню. В 1 классе отмечается положительная динамика формирования базовых учебных действий. Анализируя качество сформированности БУД по категориям, можно сделать вывод, что слабее всего сформированы познавательные и личностные учебные действия. Самый высокий показатель отмечается у регулятивных БУД.

Выводы:

1. Воспитательная работа в 2022 году прошла на хорошем уровне

Проблемы:

2. Необходимо привлекать больше обучающихся в группы продленного дня;
3. Организовать кружковую работу в рамках ГПД;
4. Организация дополнительного образования в ГОКУ СКШ г.Вихоревка;
5. Необходимо провести мониторинг потребности в направлении открытия летнего оздоровительного лагеря.

Пути решения:

1. Провести анкетирование родителей об открытии летнего оздоровительного лагеря;
2. Включить в ВШК мониторинг потребности в группах ГПД;
3. Привлекать в рамках сетевого взаимодействия спортивные организации и организации социальной сферы.
4. Активизировать работу по получению лицензии на дополнительное образование.

3. Ресурсный центр по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования

С 2016 года на базе школы работает Ресурсный центр по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

Направления работы ресурсного центра

Критерий	2021 год	2022 год
Консультации	99	124
Мероприятия	4	6
Количество посещений мероприятий	0	112

В 2022 году консультации родителей (законных представителей), педагогов школ проводились по вопросам воспитания и обучения учащихся. За консультативной помощью обратилось 124 человека, проживающих в г. Вихоревка и Братском районе. Увеличение количества человек, которым требуется помощь, говорит о востребованности данной работы. Наличие в центре специалистов (логопедов, дефектологов, психологов), которые оказывают консультативную помощь, позволяет максимально охватить комплексным сопровождением детей с ОВЗ г.Вихоревка и Братского района.

Проблемы: 1. Несвоевременное информирование о работе школы на сайте.

2. Положение о работе Ресурсного центра по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования не актуально.

Пути решения:

1. Создание электронного методического кабинета в рамках работы ресурсного центра.
2. Внедрение электронного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

3. Актуализировать Положение о работе Ресурсного центра по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Результативность реализации образовательных программ

Все учебные планы 2021-2022 выполнены в полном объеме.

Выполнение учебных планов в 2021-2022 учебном году (на конец учебного года)

№ п.п.	Наименование	Классы	% выполнения
1	Учебный план начального общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2022-2023 учебный год	1-4	100
2	Учебный план начального общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	1 доп-4	100

	нарушениями), вариант 2 на 2022-2023 учебный год		
3	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на 2022-2023 учебный год	5-6	100
4	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 на 2022-2023 учебный год	5-6	100
5	Учебный план основного общего образования ГОКУ СКШ г.Вихоревка, реализующего АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2022-2023 учебный год	8-9	100
6	Годовой учебный план АООП образования взрослых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получивших образование, основное общее образование	8,9	100
7	Индивидуальные учебные планы	1-9	100

На время отсутствия учителя по болезни или другой причине, производилось кадровое замещение.

4.2 Результаты промежуточной и итоговой аттестаций

Локальным актом «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации» установлено, что основанием для перевода учащихся в следующий класс является результативность промежуточной аттестации. Формы проведения промежуточной аттестации зафиксированы в учебных планах: контрольные письменные работы, тестирование, характеристика жизненных компетенций. Промежуточная работа проводилась без отрыва от образовательного процесса. Процедуру промежуточной аттестации проходили 112 человек. Высокое качество результативности промежуточной аттестации объясняется индивидуальным и подходом к подбору оценочных материалов.

44 учащихся (46%) успевают на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

Результативность промежуточной аттестации

Класс	Успеваемость	Качество по классу
3в	100%	31%
4	100%	61%
5а	100%	48%
6а	100%	51%
7а	100%	67 %
7в	100%	33%
9	100%	62%

Итого результативность промежуточной аттестации по школе: успеваемость: 100%, качество обучения по школе – 50,4%.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и социально-бытовой ориентировки; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Из 23 выпускников школы 2022 года итоговую аттестацию проходили все. 11 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью проходили итоговую аттестацию в форме испытаний. 12 обучающихся – в виде экспертной оценки (на межпредметной основе) жизненных компетенций.

Результативность итоговой аттестации

Критерий	Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и	Профессионально-трудовое обучение	
		Швейное	Штукатурно-

	социально-бытовой ориентировки	дело	малярное дело
Количество учеников, проходивших итоговую аттестацию	11	6	5
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество освоения АООП	85%	100%	80%

Итого результативность итоговой аттестации по школе: успеваемость – 100%, качество освоения АООП – 85%.

Из представленных данных итоговой аттестации видно, что 100% выпускников овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков. Все учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получили Свидетельство об обучении.

Выводы: Обучающиеся овладевают обязательным минимумом знаний, умений и навыков. Все учащиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получили Свидетельство об обучении.

Проблемы: Прохождение промежуточной аттестации носит обязательный характер, но некоторые обучающиеся на период прохождения аттестации находятся на больничном листе, что затрудняет выявить уровень освоения образовательной программы в регламентированные учебным планом сроки.

Пути решения: Рассмотреть возможность проведения промежуточной аттестации в расширенные сроки.

5. Востребованность выпускников

В 2022 учебном году завершили обучение 23 человека. 11 (47,8%) обучающихся прошли профессионально-трудовую подготовку. Обучение по профессионально-трудовому обучению в 9 классе строилось по двум направлениям: штукатурно-малярное дело, швейное дело.

Критерии	2021 год	2022 год
Количество выпускников (по школе)	12	23
Количество выпускников (по профилю ПТО)	Швейное дело	6
	Штукатурно-малярное	5
Количество выпускников поступивших в СПО	7/58,3%	7/30,4%
Трудоустроены	2/16,7%	5/21,7%
Не работают и не учатся по причине инвалидности		9/39,1%
Не учатся и не работают без уважительной причины	3/25%	1/9,1%
Декретный отпуск		1/9,1%

В учреждения СПО поступило 7 выпускников, из них 1 - инвалид. Двое выпускников трудоустроились на рабочие специальности по профилю обучения в школе. В 2022 выпускников трудоустроилось больше, чем в 2021 году.

Профориентационная работа в школе проводится систематически, помогает выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, сделать правильный профессиональный выбор в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда через организацию экскурсий в данные образовательные учреждения города, проведение тематических мероприятий.

Школа поддерживает тесный контакт с ГБПОУ «Чунский многопрофильный техникум», ГБПОУ ИО БТТТ «Братский промышленный техникум», ГБПОУ ИО БТТТ «Братский торгово-технологический техникум», ГАПОУ ИО «Братский профессиональный техникум».

Для обучающихся 9 класса в образовательный процесс введен внеурочный курс «Мир профессий».

Выводы: В соответствии с учебным планом приоритетное количество часов отводится обучению предметной области «Технология». В результате слаженной работы педагогов, у выпускников сформирован определенный уровень трудовых навыков и умений. Обучающиеся на уроках профессионально-трудового обучения получают начальные навыки по специальностям «штукатур-маляр» и «швея».

Проблема: Мониторинг устройства выпускников по окончании школы показывает, что при поступлении в СПО и дальнейшем трудоустройстве выпускников чаще всего выбираются направления «Автослесарь», «Повар».

Пути решения: Открытие в школе новых профилей предметной области «Технология» - «Поварское дело» (для АООП вариант 1) и «Цветоводство и растениеводство», «Дизайн придомовой территории» (для АООП вариант 2).

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о ВСОКО, Приказом «Об утверждении состава рабочей группы для проведения ВСОКО». Целью организации ВСОКО является формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в организации и прогнозирование развития образовательной системы организации.

Предметами оценки качества образования являются: качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов. Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации; отслеживание динамики качества обучения по предметам учебного плана. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикации отчета о самообразовании.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится мониторинг обращений по форме обратной связи на сайте организации. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для повышения качества образовательного процесса. С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса проведен мониторинг.

Удовлетворенность качеством образовательного процесса

Показатель	2021	2022
Доля респондентов (родители), участвующих в мониторинге	86	92
Неудовлетворенность качеством	0	0
Воздержались	0	0
Полностью удовлетворены	86	92

В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательной деятельности, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, администрации образовательного учреждения. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

ВСОКО выстроена с учетом требований локальных нормативных актов, обеспечивает качество образовательного процесса. Для повышения качества функционирования системы необходимо разработать контрольно-оценочные материалы для выявления личностных результатов освоения АООП и методические материалы для определения качества освоения АООП.

7. Кадровое обеспечение

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного процесса. Педагогический коллектив ГОКУ СКШ г. Вихоревка - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

В 2022 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составила 75,1%. Часы вакансий распределялись среди всех педагогических работников школы. Два педагога в 2022 году находились в декретном отпуске, их педагогическая нагрузка также распределилась между всеми педагогами школы.

В школе работает 30 педагогических работников, 19 (63,3%) человек имеют высшее образование, что на 8 человек больше, чем в 2021 году, четверо (13,3%) педагогов в 2022 году получили высшее дефектологическое образование. 11 (36,6%) педагогов имеют среднее педагогическое образование. 15 педагогов имеют категории (50%), из них – 2 (6,7%) – высшая квалификационная категория, 13 (43,3%) – первая категория. Восемь педагогов (26,7%) имеют стаж работы менее 5 лет, свыше 30 лет работают 4 (13,3%) человека.

Кадровое обеспечение

Показатель	2021 год	2022 год
Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	30
имеющих высшее педагогическое образование	13	19
имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12	11
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:		
Высшая	1	2
Первая	13	13
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	4	8
Свыше 30 лет	5	4
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	2
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	7
Повышение квалификации:	20	35
По профилю педагогической деятельности		
по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	3	3

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях является важным направлением совершенствования педагогического мастерства. В 2022 году в конкурсах участвовало 50 % от общего числа педагогов, что ниже, чем в 2021 году (61%).

В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа.

В связи с увеличением количества обучающихся с умеренной, тяжелой и ТМНР, требуется ввести в штатное расписание должность «учитель адаптированной физкультуры».

Выводы:

- необходимо повышать мотивацию молодых педагогических кадров, требуется оказывать постоянную научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку учителей и специалистов.

- отмечено значительное повышение качества кадрового состава за счет увеличения количества педагогов с высшим профильным образованием.

- созданы условия для непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации;

- Отмечено значительное повышение качества кадрового состава за счет увеличения количества педагогов с высшим профильным образованием;

- созданы условия для поддержания социально-профессионального статуса персонала и стабилизации кадровой ситуации мерами социальной защиты в рамках аттестации педагогов.

Проблемы:

1. Снижение показателя участия в мероприятиях профмастерства.

2. Низкий уровень публичных выступлений.

Пути решения:

- Повышать профессиональную компетенцию педагогов через практику публичных выступлений.

- Согласно системе наставничества, организовать сопровождение педагогов при подготовке к публичным выступлениям и участию в конкурсах профмастерства.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 749 единиц;
- книгообеспеченность — 70 процентов;
- обращаемость — 512 единиц в год;
- объем учебного фонда — 611 учебников, 138 учебных пособий.

В 2022 году фонд библиотеки пополнился на 350 экземпляров учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	611	597
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	0	0
4	Справочная	0	0

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников и обновление фонда художественной литературы.

В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Один раз в четверть проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам и расстановка их на стеллажах. Ведется учёт выдачи учебников по классам.

Вывод: реализация АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью и по варианту 1 обеспечена учебниками в полном объеме за счет использования электронных версий УМК. Для учащихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, по 2 варианту учебники не предусмотрены.

Проблема:

1. Недостаточное обеспечение фонда библиотеки УМК.
2. Низкое количество методической литературы.

Пути решения: 1. Создание электронной библиотеки УМК.

2. Рекомендовать школьным методическим объединениям разработать методические материалы по направлениям: профильный труд, обучение детей с ТМНР, организация воспитательной работы в период дистанционного обучения и т.д.

9. Материально-техническая база

Образовательное учреждение имеет 15 камер видеонаблюдения (7 внутренних и 8 по периметру здания), территория огорожена забором. Проводятся плановые инструктажи и учебные эвакуации.

Учреждение оборудовано огнетушителями, пожарными гидрантами, межэтажные перекрытия оснащены пружинами, установлены противопожарные двери в помещениях с повышенной опасностью (мастерские, столовая), имеется план эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены светоотражающими указателями. Осуществляется вывод сигнала пожарной тревоги на пульт охраны в пожарную часть. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи, учебные эвакуации из здания в различные режимные моменты.

В школе реализуется «Паспорт дорожной безопасности» в рамках реализации мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма с указанием схем движения, остановок, посадок учащихся и маршрутов движения.

Установлен пандус, расширены дверные проемы входной группы, закуплено большое количество специального оборудования. Для обеспечения беспрепятственного доступа в школу, требуется произвести локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м в рекреации начальных классов. Других приспособлений не требуется, так как все учащиеся передвигаются самостоятельно.

Увеличение количества детей с ТМНР, где наполняемость класса не может превышать 5 человек, требует дополнительных кабинетов для качественной организации образовательного процесса.

К сожалению, в школе отмечается наличие малого количества компьютеров, учителя и обучающиеся не обеспечены мультимедийными проекторами, интерактивными досками и приставками в должном объеме. Учителя в своей работе используют личные компьютерные средства, а для проведения мероприятий используется один мультимедийный проектор и два ноутбука.

В школе оборудованы три мастерские: штукатурно-малярного дела, швейного дела, рабочий по ремонту и обслуживанию зданий. Школа осуществляет образовательную деятельность в двухэтажном кирпичном здании площадью 1729,3 квадратных метра с 2002 года, имеет центральные водо- и теплоснабжение, канализацию.

Для обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива имеются 8 единиц копировально-множительной техники, 9 компьютеров, брошюровочная машина.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 2 жидкокристаллических телевизора, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор.

Создание современной информационно – коммуникационной среды:

1. Школа подключена к сети Интернет.
2. Имеется и постоянно пополняется сайт школы.
3. Осуществляется видеонаблюдение в режиме записи и воспроизведения архива записей.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется учредителем – Министерством образования Иркутской области. Финансирование учреждения денежными средствами на организацию и обеспечение учебного процесса, удовлетворение педагогического состава и других сотрудников денежным содержанием, содержание и эксплуатацию зданий, оборудования и техники, хозяйственное и культурно-бытовое обслуживание и другие

расходы обеспечиваются за счет средств областного бюджета в соответствии с бюджетной сметой.

В образовательной организации проведен косметический ремонт. В школе имеются 10 учебных кабинетов; кабинеты для учебных и внеурочных занятий, педагога-психолога, педагога-организатора, кабинеты штукатурно-малярного дела, швейная мастерская; кабинет социально-бытовой ориентировки; библиотека с читальным залом, спортзал, актовый зал, медицинский блок с изолятором и процедурным кабинетом. Имеется дефибриллятор для оказания неотложной медицинской помощи.

В спортзале имеется достаточное количество мячей, скакалок, спортивных матов.

Во всех мастерских, спортзале, кабинете СБО, у техперсонала имеются укомплектованные медицинские аптечки.

В школе созданы условия для организации горячего питания учащихся: имеется уютный обеденный зал на 50 посадочных места, помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи.

Вывод: Материально-техническая база требует проведения мониторинга потребности в дополнительных учебных кабинетах для приведения условиям реализации адаптированных программ.

Проблемы:

- Недостаточное оснащение компьютерной и мультимедийной техники.
- Недостаточное количество учебных кабинетов.
- Необходимо обеспечить сохранность здания, оборудования, имущества.
- Благоустройство территории вокруг школы.

Пути решения:

- Осуществлять контроль за бесперебойной работой оборудования, расходом электроэнергии, воды, соблюдением графика светового режима, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники; за безопасностью образовательной среды;

- Укреплять материально-техническую базу школы путём привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

- Оснащенность образовательного пространства школы современной школьной мебелью, зонирование классных кабинетов, рекреаций.

II. Показатели деятельности ГОКУ СКШ г.Вихоревка, подлежащие самообследованию

№ п.п.	Показатели деятельности ГОКУ СКШ г.Вихоревка, подлежащие самообследованию	Значение показателя	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	112	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/37,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	человек/%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	человек/%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	человек/%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-	человек/%

	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/88,4	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40/35,7	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	22/63	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/33	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/63,3	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/36,6	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/50	человек/%
1.29.1	Высшая	2/6,7	человек/%
1.29.2	Первая	13/43,3	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/26,7	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/13,3	человек/%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,7	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23,3	человек/%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/63,6	человек/%
1.34	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/5,5	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,7	единиц
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	1729,3	кв.м

Общие выводы:

Таким образом, анализ самообследования показал, что:

1. ГОКУ СКШ г. Вихоревка успешно функционирует и активно развивается в соответствии с современными тенденциями развития образования, следовательно, находится на инновационном уровне развития образовательного пространства.

2. Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс школы положительно влияет на качество адаптации, социализации и интеграции обучающихся.

3. Значительный вклад в повышение уровня интеграции и социализации обучающихся вносит воспитательная и внеурочная деятельность, организованная в образовательном пространстве школы.

4. Обозначенные в 2021 году задачи реализованы не полностью.

Проблемы образовательной организации и пути их решения:

1. Недостаточное методическое оснащение образовательного процесса. Пути решения: Обновление фонда учебной литературы, работа с благотворительными организациями по оказанию спонсорской помощи в приобретении наглядного и дидактического материала. Создание электронной библиотеки УМК. Рекомендовать школьным методическим объединениям разработать методические материалы по направлениям: профильный труд, обучение детей с ТМНР, организация воспитательной работы в период дистанционного обучения и т.д.

2. Недостаточное количество единиц оргтехники, что не даёт возможности использовать на уроках современные ИКТ.

Пути решения: Привлечение спонсорских средств.

3. Недостаточный уровень патриотического и трудового воспитания. Пути решения: Создание электронного методического кабинета в рамках работы ресурсного центра. Внедрение электронного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разработать программу патриотического воспитания и программу профориентационной работы.

4. Востребованность выпускников школы учреждениями СПО не соответствует профилю профессионально-трудового обучения в школе.

Пути решения: Организация новых направлений трудового обучения и дополнительного образования учащихся.

5. Недостаточное обеспечение фонда библиотеки УМК.

Пути решения: Создание электронной библиотеки УМК.

6. Недостаточное количество единиц оргтехники, что не даёт возможности использовать на уроках современные ИКТ.

Пути решения: Укрепление материально-технической базы и ресурсного обеспечения ОО.

6. Отсутствие тьюторов и ассистентов, которые необходимы для качественной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Пути решения: Внесение изменений в штатное расписание на 2023 год.

Основные задачи на 2023 год:

1. Обеспечение освоения достаточного или минимального уровня АООП в соответствии с уровнем возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

3. Повышение информационной открытости образовательного процесса посредством использования возможностей цифровой платформы ФГИС «Моя школа»

4. Внедрить форму электронного взаимодействия между структурными подразделениями школы.

5. Обновление фонда учебной литературы, работа с благотворительными организациями по оказанию спонсорской помощи в приобретении наглядного и дидактического материала. Создание электронной библиотеки УМК.

6. Разработка методических материалов по направлениям: профильный труд, обучение детей с ТМНР, организация воспитательной работы в период дистанционного обучения и т.д.

7. Разработать и внедрить программы внеурочной деятельности по направлениям - патриотическое воспитание и профориентационная работа.

8. Организация новых направлений трудового обучения и дополнительного образования учащихся.

9. Оптимизация работы Ресурсного центра по развитию специального (коррекционного) и инклюзивного образования.